



Концепция воспитательной системы МБОУ «Лашманская средняя общеобразовательная школа» Черемшанского муниципального района РТ.

Пояснительная записка

Деятельность сельской школы, состояние и уровень ее работы сегодня определяется тем, что она является главным фактором жизнеспособности, сохранения и развития села, одним из культурных и духовных центров на селе.

Содержание и организация учебно-воспитательного процесса в сельской школе в значительной степени определяется комплексом объективных и субъективных факторов, обуславливающих специфику её функционирования и перспектив развития.

Преимущества осуществления педагогической деятельности на селе характеризуются:

- ☐ достаточно широким представлением учителей о детях, условиях их жизни, быта, отношениях в семье, среди сверстников и т.д.;
- ☐ близостью к природе, народным обычаям, традициям;
- ☐ силой общественного мнения, авторитетом педагогов на селе;
- ☐ оптимальными условиями для подготовки учащихся к жизни на селе, проявления самостоятельности детей и решении хозяйственных и жизненных проблем.

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива являются следующие:

- ☐ более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребёнка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, национального, эстетического, трудового, физического потенциала;
- ☐ происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в решении целей и задач воспитания;
- ☐ наблюдается рост удовлетворённости учащихся и родителей психологическим климатом в школе, деятельностью учебного заведения;
- ☐ сложились определенные традиции школы;
- ☐ у педагогов и школьников преобладает позитивное настроение;
- ☐ педагогами осознана полезность работы по формированию детского коллектива;
- ☐ под постоянным контролем администрации находится работа по профилактике правонарушений:
 - а) раннее выявление неблагополучных семей и учащихся группы риска;
 - б) вовлечение учащихся, особенно «трудных», в деятельность школьных и внешкольных кружков и объединений;
 - в) ведение дневника индивидуальной работы с учащимся «группы риска»;
 - г) посещение их семей и тесная связь с родителями;
 - д) организация встреч учащихся с представителями правоохранительных органов.

За последние несколько лет учащимися школы не совершено ни одного преступления, нет правонарушений среди учащихся, снизилось количество учащихся стоящих на внутришкольном контроле, сократилось количество неблагополучных семей.

Воспитательная работа в школе ориентирована на совершенствование воспитательного процесса, направленного на развитие личности ребенка. Педколлектив школы работает над методической темой **«Личностно - ориентированное обучение и воспитание как средство развития и саморазвития личности»**. Личностно-ориентированное обучение и воспитание играет важную роль в системе образования. Современное образование должно быть направлено на развитие личности человека, раскрытие его возможностей, талантов, становление самосознания, самореализации. Развитие ученика как личности (его социализация) идет не только путем овладения им нормативной деятельностью, но и через постоянное обогащение, преобразование субъектного опыта, как важного источника собственного развития.

Использование личностно – ориентированных технологий обучения позволяют поставить в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечить комфортные, бесконфликтные и безопасные условия ее развития, реализовать ее природные потенциалы. Технологии личностной ориентации позволяют найти методы и средства обучения и воспитания, соответствующие индивидуальным особенностям каждого ребенка, перестроить содержание образования, противопоставить авторитарному подходу к детям – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества и самоактуализации личности.

Концептуальные подходы воспитательной системы

Педколлектив школы наиболее оптимальным, на сегодняшний день, считает **личностно-ориентированный подход** в воспитательном процессе, который способствует раскрепощению в каждом учащемся творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя.

Личностный подход предполагает в качестве ведущего ориентира формирование личностных качеств: направленности, общественной активности, творческих способностей, черт характера.

Позволяет нам более целенаправленно и эффективно проектировать и строить в соответствии с данной ориентацией конкретную воспитательную деятельность, направленную на развитие индивидуальности как отдельного ребенка, так и школьного сообщества в целом в форме диалога и творчески как для педагога, так и для ученика – **деятельностный подход**.

Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом. Позволяет разрабатывать стройную систему теории воспитания и теории обучения, охарактеризовать все его основные элементы (цель, содержание, средства, методы).

Ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции учащегося, приучает его к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю. Важной частью воспитательной системы школы является укрепление школьных традиций. Системно-деятельностный подход к воспитанию диктует необходимость выйти за рамки школы, активно участвовать в сельских, районных и региональных мероприятиях.

Средовый подход в воспитательной деятельности заключается в организации взаимодействия школы со средой, использование возможностей внутренней и внешней среды школы в развитии личности ребенка.

Цель воспитательной работы школы

Воспитание образованной, трудолюбивой и самостоятельной личности, способной жить и работать в современных условиях, стремящейся к возрождению села.

Задачи воспитательной работы школы

1. Развитие школьной гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка, вхождение его в мир культуры со знанием истории своего народа.
2. Способствовать формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю.
3. Рост инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления.
4. Создавать условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.
5. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование сознательного отношения к своему здоровью.
6. Использование всевозможных средств воспитания общей культуры учащихся, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям современного общества, сформированного на основе духовных ценностей русской культуры.
7. Активизация социально-психологической помощи при решении наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с учащимися и с их семьями. Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, расширение внешних связей школы для решения образовательных проблем.

Конечной целью всей работы школы является воспитание человека, востребованного современным обществом, черты которого отражает идеальная модель выпускника основной школы, разработанная коллективом школы.

Модель выпускника школы.

Ценностный потенциал:

- ☐ уважение и защита прав человека и его основных свобод;
- ☐ признание свободы мысли, совести;
- ☐ осмысление понятий: честь, совесть, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность, Отечество;
- ☐ восприятие человеческой жизни как главной ценности;
- ☐ социальная активность;
- ☐ стремление к здоровому образу жизни.

Коммуникативный потенциал:

- ☐ умение устанавливать коммуникативные отношения с другими людьми, не основанные на подавлении;
- ☐ умение решать конфликты ненасильственным путем;
- ☐ умение самостоятельно принимать решения и осознавать меру ответственности за них;
- ☐ умение использовать механизмы защиты прав человека.

Познавательный потенциал:

- ☐ знания, умения и навыки, соответствующие образовательным стандартам;
- ☐ навыки аналитического и критического мышления;
- ☐ способности к активной умственной деятельности.

Художественный потенциал:

- ☐ этическая и эстетическая культура;
- ☐ художественно-творческая активность на оптимальном для каждого ученика уровне.

Творческий потенциал:

- ☐ творческое мышление;
- ☐ способность к самоопределению и самореализации;
- ☐ разносторонние интересы.

Технологии реализации воспитательной системы

Для реализации и выполнения концептуального подхода предполагается использование следующих видов деятельности:

- ☐ Традиционные общешкольные мероприятия
- ☐ Школьное самоуправление
- ☐ Гражданско-патриотическая деятельность
- ☐ Духовно-нравственная деятельность
- ☐ Художественно-эстетическая деятельность
- ☐ Спортивно-оздоровительная деятельность
- ☐ Внеучебная воспитательная деятельность в классных коллективах
- ☐ Организация дополнительного образования
- ☐ Профориентационная деятельность
- ☐ Диагностика и мониторинг
- ☐ Организация взаимодействия семьи и школы
- ☐ Организация взаимодействия школы со средой
- ☐ Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Воспитание понимаем как целенаправленную и педагогически управляемую деятельность по актуализации и мотивации потребностей ребёнка к саморазвитию. Ребёнок рассматривается одновременно и объектом, и активным субъектом воспитательного и образовательного процесса, а само - воспитание переходит в вид духовных отношений. Так происходит взаимодействие растущего человека с постоянно совершенствующимся взрослым в ходе духовного, интеллектуального, психического развития и социально становления.

Особенности управления воспитательной системой

Важнейшая задача управления – привлечение к управленческой деятельности возможно большего числа педагогов, учеников, родителей, общественности, стимулирование максимальной самомотивации, самоконтроля.

Сложившаяся система управления воспитательной системой в нашей школе позволяет эффективно решать следующие задачи:

- ☐ целеполагание и прогнозирование результатов своей работы;
- ☐ оптимальная расстановка кадров;
- ☐ формирование у учителей мотивации к инновационной деятельности;
- ☐ качественный внутришкольный контроль с целью корректировки воспитательного процесса;
- ☐ активное включение в воспитательный процесс на правах сотрудничества всех школьных структур и субъектов воспитательного процесса.

В школе сложился коллектив единомышленников, что позволило перевести школу в режим развития. Управление носит диалоговый характер, осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

Основные принципы, на которых строится система управления воспитательной системой школы:

- ☐ принцип уважения и доверия;
- ☐ принцип сотрудничества;
- ☐ принцип индивидуального подхода;
- ☐ принцип коллективного принятия решений;
- ☐ принцип личностного стимулирования.

Основные способы достижения целей воспитательной системы

Воспитательная система школы включает 10 направлений деятельности:

№	Направления	Мероприятие
1	Изучение личности учащихся Изучение интересов и увлечений учащихся, взаимоотношений со сверстниками, родными и взрослыми людьми, особенностей характера, эмоционального состояния ребёнка.	Диагностика Анкетирование Беседа Наблюдение Рефлексия
2	Учебно-познавательная Развитие умственных и творческих способностей учащихся; реализация интересов и потребностей детей.	Предметные недели Олимпиады Выпуск газет и плакатов Интеллектуально - познавательные игры Посещение библиотечных уроков
3	Духовно-нравственное Развитие духовно-нравственных ценностей, формирование культуры поведения	День знаний День учителя Осенний балл Новогодний праздник Вечер встречи с выпускниками День защитника Отечества Международный женский день 8 марта Мероприятия на оздоровительной площадке Экскурсии, походы, посещение СДК, библиотеки Праздники
4	Гражданско-патриотическое Воспитание патриотических чувств, понимание смысла человеческого существования, формирование и осознание исторического прошлого и будущего, своей непосредственной роли в жизни страны.	Уроки Мужества День освобождения района и области от немецко-фашистских захватчиков Встречи с ветеранами ВОВ и горячих точек Помощь пожилым людям Вахта памяти День защитника Отечества День Победы Акция «Дари добро людям», «Бессмертный полк» Экскурсии учащихся в музеи района Изучение истории своей семьи, села, школы, государственных символов РФ, РТ Торжественные мероприятия у обелисков Трудовые десанты, субботники по благоустройству обелиска погибшим воинам и обелиска воинам.
5	Художественно-эстетическое Развитие творческих способностей и	Выставка предметов быта, декоративно-прикладного творчества; Участие в конкурсах рисунков, плакатов, публикаций

	художественного вкуса, воспитание доброты и чуткости средствами художественно-эстетических видов деятельности.	Выставки поделок Беседы эстетической направленности Экспромт – театры Ролевые игры
6	Спортивно-оздоровительная Показать ребёнку, его семье значимость его физического состояния для будущего жизнеутверждения, для развития его нравственных качеств и душевных сил; профилактика детского дорожно – транспортного травматизма; охрана жизни и здоровья учащихся.	День здоровья Спортивно-оздоровительные праздники для родителей и детей Участие в соревнованиях различного спортивного уровня Внутришкольные, районные и республиканские соревнования по лыжам, по стрельбе из лука, легкой атлетике, национальной борьбе, баскетболу. Весёлые старты Здоровьесберегающие технологии Пропаганда здорового образа жизни Охрана жизни и здоровья учащихся Мероприятия по правилам ДД Медосмотр и наблюдения состояния здоровья учащихся фельдшером сельского ФАП.
7	Трудовое Приобщение к труду, развитие навыков в самообслуживании; воспитание целеустремленности в трудовых отношениях.	Трудовой десант Благоустройство пришкольной территории Летняя трудовая практика учащихся Изготовление кормушек для птиц Работа на пришкольном учебно-опытном участке
8	Профилактика правонарушений и экстремизма Воспитание уважения к закону, развитие гражданской ответственности, профилактика и предупреждение участия детей в антисоциальной деятельности; воспитание толерантности и милосердия.	Составление социальных паспортов Работа Совета профилактики правонарушений Выявление неблагополучных семей, «трудных подростков» и детей «группы риска» Мероприятия тематической направленности Профилактические беседы с учащимися Пропаганда юридических знаний о правах, обязанностях и уголовной ответственности учащихся Встреча с инспектором ПДН Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании
9	Детское самоуправление Формирование опыта ответственности и самостоятельного принятия решений учащимися школы	Ученический комитет Работа комиссий Рейды Подготовка к мероприятиям Выпуск стенгазеты Шефская работа с неуспевающими
10	Работа с родителями и общественностью Включение в воспитательный процесс родителей и общественности	Родительские собрания Индивидуальные консультации Профилактические беседы

Организация работы педагогических кадров

Воспитательные функции призваны выполнять все педагогические работники. В школе налажено взаимодействие классных руководителей, учителей предметников, педагога организатора, библиотекаря. Эти связи необходимы при качественной подготовке и проведении мероприятий, выходящих за рамки классного дела, подготовке к конкурсам, проведении внеклассных мероприятий.

Все вопросы, связанные с осуществлением воспитательной работы выносятся на пед. совете и совещаниях при директоре и классных руководителей. На заседания выносятся выступления по запланированной теме, которые обсуждаются и по которым даются определённые рекомендации. Помимо выступлений проводится обзор новой методической литературы и достижений педагогической науки, решаются текущие вопросы. На заседании обсуждаются результаты посещения открытых внеклассных мероприятий.

Меняется время, становятся иными требования к школе, ученикам и педагогам. Однако значимость роли классного руководителя не снижается. Главное в деятельности классного руководителя - содействие саморазвитию личности, реализация ее творческого потенциала, обеспечение активной социальной защиты ребенка, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий детей по решению собственных проблем.

Классный руководитель обязан постоянно совершенствовать свои умения, навыки, знания, владеть современными методами воспитания детей.

Контроль процесса воспитания

Контроль в школе – это система наблюдения и проверки соответствия воспитательно-образовательного процесса целям и задачам образовательной программы, Устава школы и Программы развития школы.

Сбор информации о состоянии воспитательно-образовательного процесса происходит в ходе тематического контроля, который направлен на глубокое изучение тех или иных наиболее значимых сторон воспитательного процесса и выработку рекомендаций. Он позволяет руководителю глубоко проникнуть в суть тех или иных сторон воспитательного процесса, изучить его, объективно оценить.

В начале учебного года составляется план – график внутришкольного контроля, который охватывает всех участников воспитательного процесса, в котором указывается объект контроля, тема контроля и цель. Составные части внутришкольного контроля – анализ воспитательного процесса и планирование.

В течение года один раз проверяются планы классных руководителей. На педсовете в августе подводятся итоги воспитательной работы за год в школе и на педсоветах по результатам каждой учебной четверти классные руководители делают анализ в каждом классе. Регулярно проверяется качество проведения классных часов, классных мероприятий путём их посещения. Итоги обсуждаются на совещании при директоре.

Наша концепция воспитания предполагает создание условий для развития личности ребёнка, т. е. создание системы отношений, помогающих ребёнку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности.

Таким образом, наша школа – общеобразовательное учреждение, направляющее свою деятельность на формирование образованной, трудолюбивой и самостоятельной личности, способной жить и работать в современных условиях, стремящейся к возрождению села.